

TAURAGĖS JOVARŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01- N

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tauragės Jovarų pagrindinė mokykla (toliau - Mokykla) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (I ir II dalys) ugdymo programas.

Mokykla vykde veiklą vadovaudamasi 2024-2028 m. strateginiu planu (toliau - Planu), pritartu 2023 m. gruodžio 20 d. mero potvarkiu Nr. 4-470 ir patvirtintu 2023 m. gruodžio 21 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-340. Su strateginiu planu susipažinti galima mokyklos internetinėje svetainėje <https://jovarai.taurage.lm.lt>, skiltyje „Administracinė informacija - Planavimo dokumentai“.

Vizija - moderni, atvira kaitai ir tobulėjanti mokykla, sudaranti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui patirti individualią, jo poreikius ir galias atitinkančią sėkmę.

Misija - kiekvieno mokinio pažangos ir ugdymosi sėkmės siekianti mokykla, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą.

Filosofija - mokykla neturi būti pasirengimas gyvenimui, Mokykla turi būti gyvenimas.

Prioritetas. Kokybiškas ugdymas.

1. Tikslas. SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI.

1.1. Uždaviniai:

1.1.1 Tobulinti pamokos vadybos kokybę.

1.1.2 Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

Prioritetas. Lyderystė ugdymui(si) ir mokymuisi.

2. Tikslas. SIEKTI TVARIOS KOMANDINĖS LYDERYSTĖS.

2.1. Uždaviniai:

2.1.1 Efektyvinti mokyklos bendruomenės įsitraukimą į ugdymo(si) veiklas.

2.1.2 Sudaryti sąlygas asmenybės raiškai.

Prioritetas. Pozityvi, saugi ir įtraukianti ugdymo(si) aplinka.

3.1 Tikslas. ĮGALINTI APLINKAS UGDYMO PROCESO EFEKTYVINIMUI.

3.1.Uždaviniai:

3.1.1 Sukurti ir išnaudoti tvarias ugdymo(si) erdves, atliepiančias skirtingus mokinių poreikius ir didinančias įtrauktį.

3.1.2 Intensyviau organizuoti ugdymo procesą ir už mokyklos ribų

2025 metais Tauragės Jovarų pagrindinė mokykla disponavo 3477,4 tūkst. Eur. biudžetu. Gautus asignavimus pagal programas už 2025 m. sudarė: savivaldybės biudžeto lėšos – 911,5 tūkst. Eur.; mokymo lėšos – 2360,8 tūkst. Eur.; spec. lėšos (pajamos gautos už teikiamas paslaugas) – 41,1 tūkst. Eur.; ES lėšos – 125,7 tūkst. Eur.; tikslinės lėšos – 28,4 tūkst. Eur. V lėšos - 10,0 tūkst. Eur.

Mokykla 2024-2025 mokslo metų veiklą vykdo ir strategiją realizuoja įgyvendindama 2024 - 2025 mokslo metų veiklos (toliau - Veiklos planas), 2024-2025 mokslo metų pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos ugdymo planus (toliau - ugdymo planas).

Mokyklos veiklos programos tikslai ir uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai.

1.1. Tobulinti pamokos kokybę.

1.2. Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

2. Siekti tvarios komandinės lyderystės.

2.1. Efektyvinti mokyklos bendruomenės įsitraukimą į ugdymo (si) veiklas.

2.2. Sudaryti sąlygas asmenybės raiškai.

3. Įgalinti aplinkas ugdymo proceso efektyvinimui.

3.1. Sukurti ir išnaudoti tvarias Ugdymo (si) erdves, atliepiančias skirtingus mokinių poreikius ir didinančias įtrauktį.

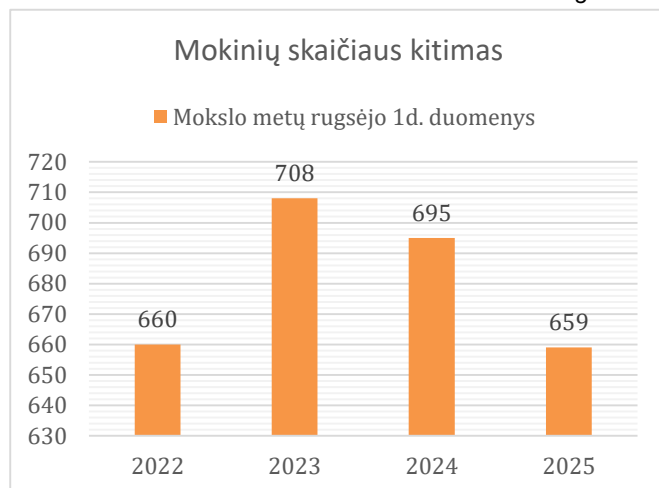
3.2. Intensyviau organizuoti ugdymo procesą ir už mokyklos ribų.

3.3. Įtraukčių ir kokybiškų mokinių ugdymo (si) sąlygų sukūrimas įgyvendinant TŪM projekto programą.

Diagrama 1

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis

Mokykloje ugdomi 659 mokiniai (2022 m. - 660 mokinių, 2023 m. - 708, 2024 m. - 695), iš jų 50 ikimokyklinio amžiaus ugdytiniai ir 56 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai. Pradiniame ir bendrajame ugdyme mokosi 553 mokiniai: 274 mokiniai 1-4 klasėse, 234 mokiniai 5-8 klasėse ir 45 mokiniai 9-10 klasėse. Šiuo

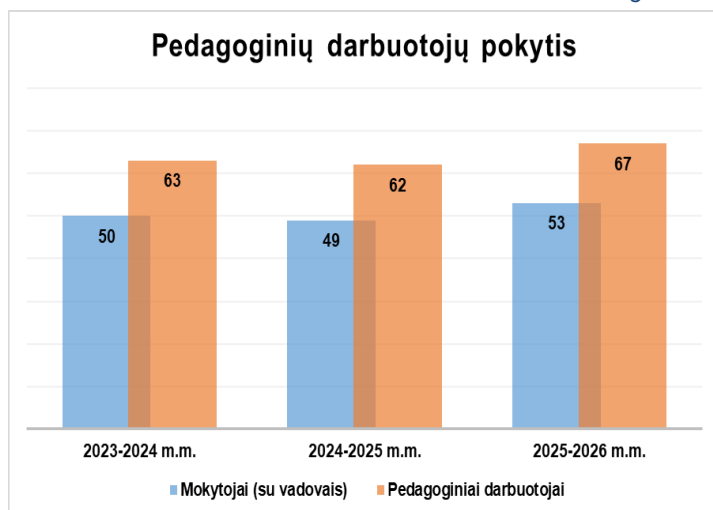


metu mokykloje mokosi 9 iš užsienio (Anglijos, Airijos) grįžę gyventi ir mokytis lietuviai. Mokykloje mokosi ir nuo karo pabėgę 19 ukrainiečių vaikų. Pastarųjų keturių mokslo metų mokinių skaičiaus pokytį iliustruoja stulpelinė diagrama 1.

Mokykloje yra 27 1–10 klasių komplektai, 3 PU grupės, 5 mišrios IU ir PU grupės skyriuose ir 1 IU grupė Lauksargių skyriuje. Juos ugdo 50 pradinio ir bendrojo ugdymo mokytojų, 3 priešmokyklinio ir 9 ikimokyklinio ugdymo pedagogai. Pagalbos mokytojui specialistų komanda susideda iš 2 socialinių pedagogų, 1 specialiosios pedagogės, 2 specialiųjų pedagogių-logopedžių, 1 logopedės, 1 karjeros ugdymo specialistės, 1 psichologo asistentės, 25 mokinio padėjėjų ir 6 pailgintos grupės auklėtojų.

Mokinius veža 5 geltonieji autobusai. Pastarųjų trijų mokslo metų mokinių skaičiaus pokytį iliustruoja stulpelinė diagrama 1. *Diagrama 2*

Diagrama 2



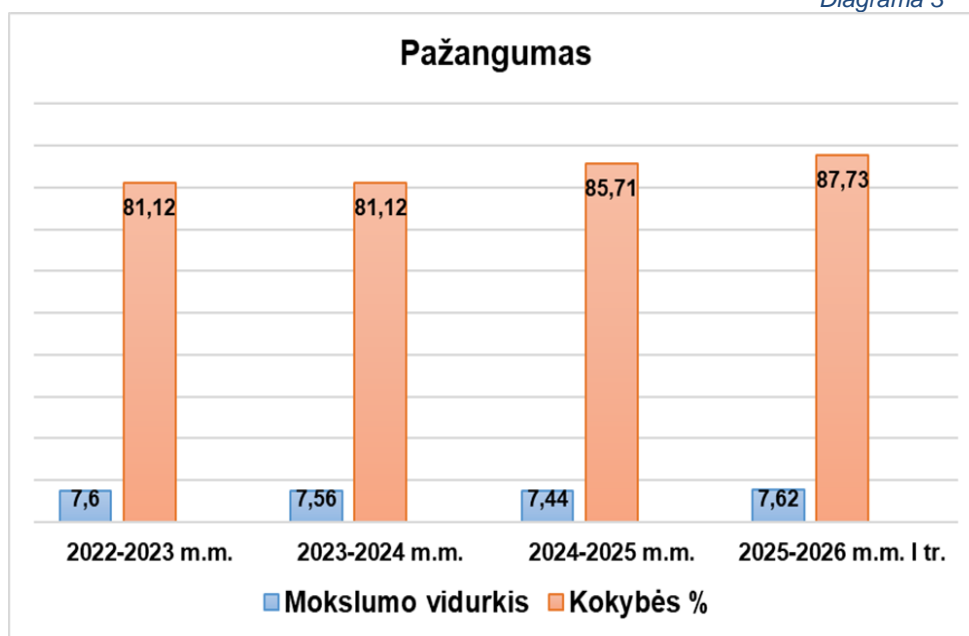
Siekiant efektyvinti įtraukties procesą mokinių mokymosi pagalbos teikimo apimtys padidėjo, mokyklos pedagoginių darbuotojų skaičius nežymiai didėjo, taip yra efektyvinama ugdomoji veikla. Analizė rodo, kad vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius išliko optimalus, Jei 2022-2023 m.m. vienam mokytojui vidutiniškai teko

11 mokinių, o 2023-2024 m.m. vienas mokytojas vidutiniškai dirbo su 13,3 mokinių, 2024-2025 m.m. - 12,66 mokinių, o 2025-2026 m.m. vienam mokytojui vidutiniškai tenka 10,63

mokinių. Mokykloje dirba visi mokomųjų dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pokytis pateikiamas 2 diagramoje.

3 stulpelinės diagramos duomenys rodo, kad lyginant 2022–2023 ir 2023–2024 mokslo metus 5–8 klasių mokinių pažangumo vidurkis sumažėjo 0,04 balo, tačiau mokymosi kokybė išliko stabili. 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. pažangumo vidurkis sumažėjo 0,12 balo, tačiau mokymosi kokybė išaugo 4,59 %, kas rodo didesnę aukštesnius pasiekimus demonstruojančių mokinių dalį. 2025–2026 m. m. I trimestro duomenys atskleidžia teigiamą pokytį – pažangumo vidurkis padidėjo 0,18 balo, o mokymosi kokybė išaugo 2,02 %. 2024–2025 m. m. 10 klasės mokiniai pasiekė didžiausią pažangumo vidurkio augimą (0,30) tarp 6–10 klasių. Išsiskyrė ir individuali pažanga – viena 8 klasės mokinė fiksavo didžiausią vidurkio augimą (1,45). Vienas 6 klasės ir viena 7 klasės mokinė visą laikotarpį mokėsi tik dešimtukais, rodydami aukštą mokymosi motyvaciją ir akademinę brandą. (Strateginio plano 1.1.6 punktas).

Diagrama 3

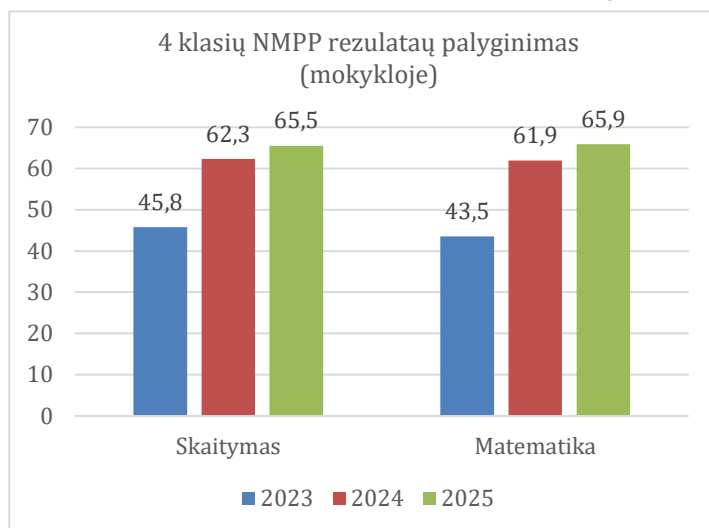


Siekiant įgyvendinti kiekvieno besimokančiojo poreikius buvo teikiamos trumpalaikės individualios ir ilgalaikės konsultacijos. 5 ir 9 klasių mokiniams, kuriems nepavyko NMPP pasiekti patenkinamo pasiekimų lygmens, skirtos 20 val. konsultacijos. Mokiniams, grįžusiems iš užsienio, sudaromi individualūs ugdymo planai ir vietoj kitų dviejų pamokų skiriamos dvi lietuvių kalbos pamokos. Su jais lietuvių kalbos žinias gilina ir ukrainiečiai. Grįžusių mokinių iš užsienio bei ukrainiečių mokinių pasiekimai atitinka slenkstinį ar patenkinamą pasiekimų lygmenį. (Strateginio plano 1.11; 1.12; 1.13; 1.14; 1.15 punktai).

Nacionalinių 4 klasės mokinių rezultatai 2023 m. - 2025 m.

2024-2025 m. 4 klasės NMPP skaitymo rezultatai pagerėjo 19,7 % lyginant su 2022-2023, ir 3,2% lyginant su 2023-2024 m.m. Matematikos rezultatai pagerėjo 22,4 % lyginant su 2022-2023 m.m., ir 4% lyginant su 2023-2024 m.m. Matematikos 9% mažiau negu šalies ir 3,6 % mažiau negu savivaldybės, skaitymo 10% mažiau negu šalies ir

Diagrama 4



6,1 % mažiau negu savivaldybės. 2024–2025 m. 4 klasės NMPP rezultatai rodo reikšmingą pažangą mokyklos viduje – tiek skaitymo, tiek matematikos pasiekimai nuosekliai gerėjo lyginant su ankstesniais mokslo metais, tačiau, nepaisant teigiamo augimo, šie rezultatai vis dar išlieka žemesni už šalies ir savivaldybės vidurkius.

Diagrama 5

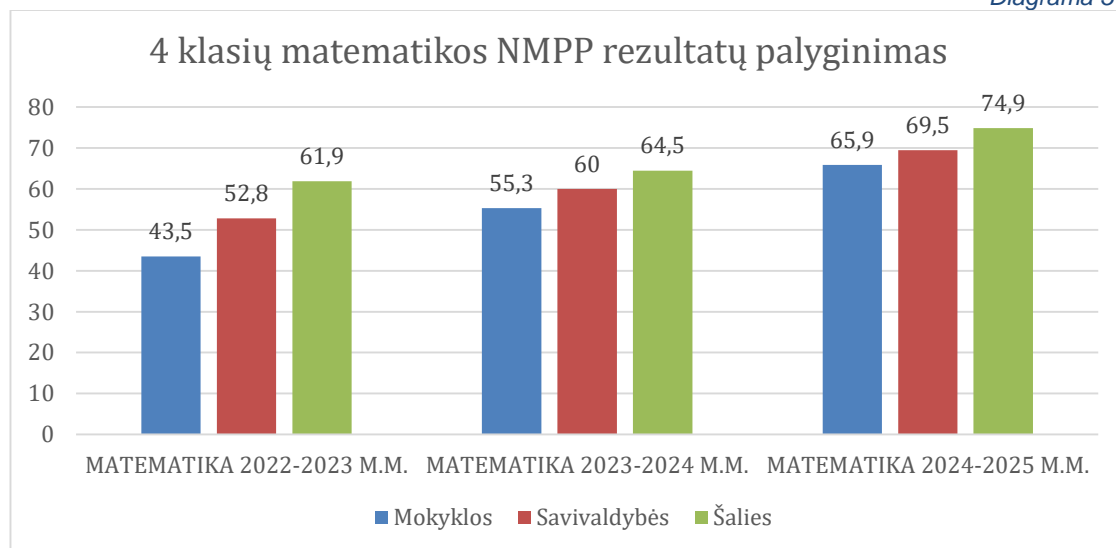
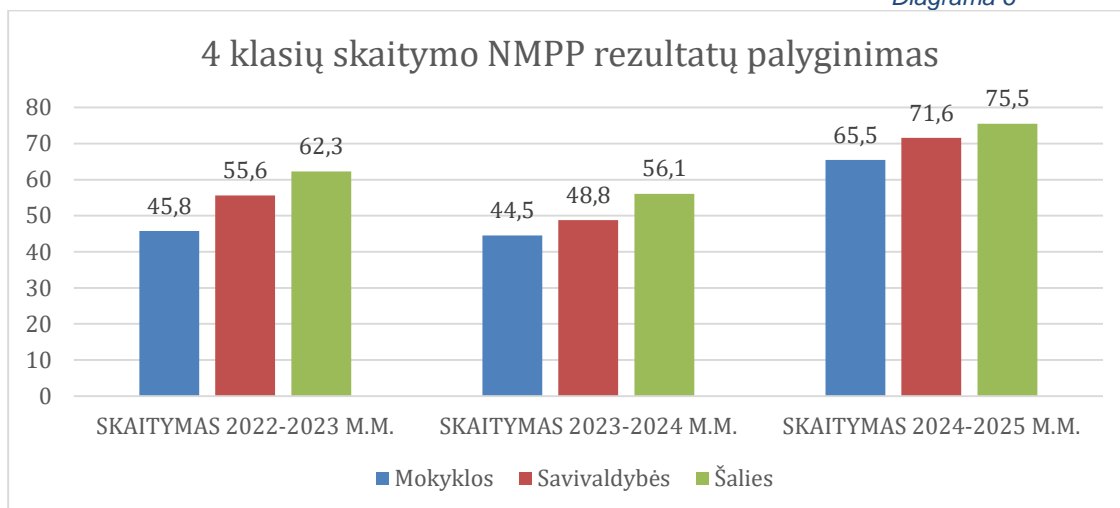
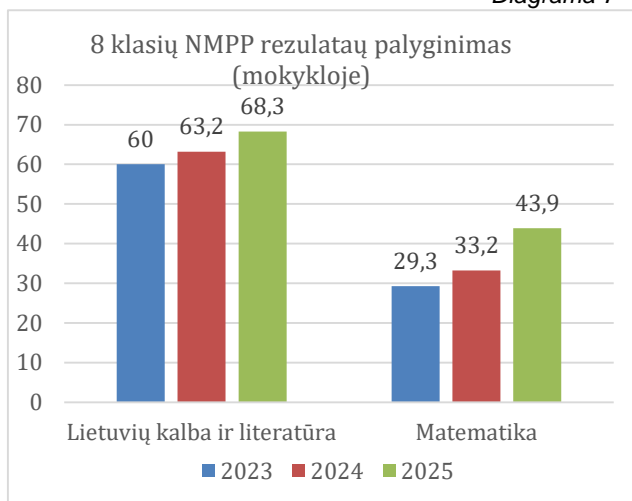


Diagrama 6



Nacionalinių 8 klasės mokinių rezultatai 2023 m. - 2025 m.

Diagrama 7



8 klasės NMPP skaitymo rezultatai 2024-2025 m.m. lyginant su 2022-2023 m. m. rezultatais padidėjo 19,7 %, lyginant su 2023-2024 m.m. padidėjo 3,2 %. Matematikos rezultatai 2024-2025 m.m. padidėjo 22,4 %, lyginant su 2022-2023 m. m. rezultatais, o lyginant su 2023-2024 m.m. padidėjo 4 %. Matematikos 18 % mažiau negu šalies, 16,7 % mažiau negu savivaldybės, skaitymo 5,4 % mažiau negu šalies, 6,3 % mažiau negu savivaldybės.

8 klasės NMPP 2024–2025 m. m. rezultatai atskleidžia aiškią ir tvarią pažangos kryptį – tiek skaitymo, tiek matematikos pasiekimai reikšmingai augo, o ypač mažesnis atotrūkis skaitymo srityje rodo didėjantį mokinių potencialą artėti prie šalies ir savivaldybės vidurkių.

Diagrama 8

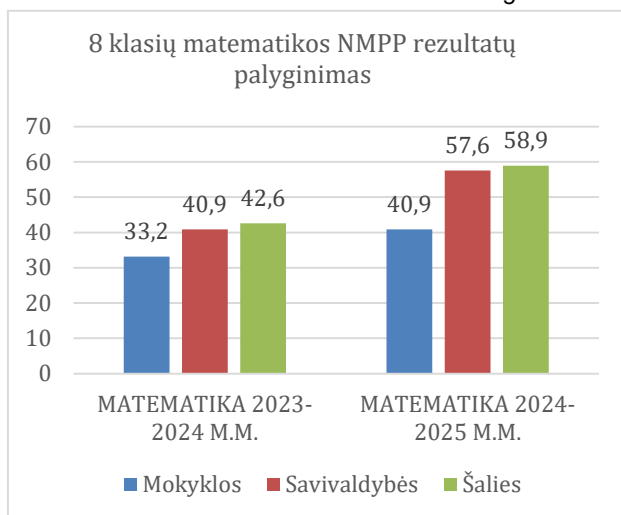
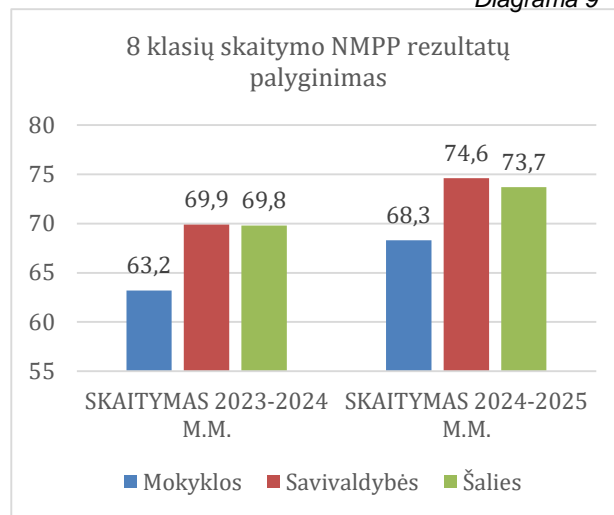


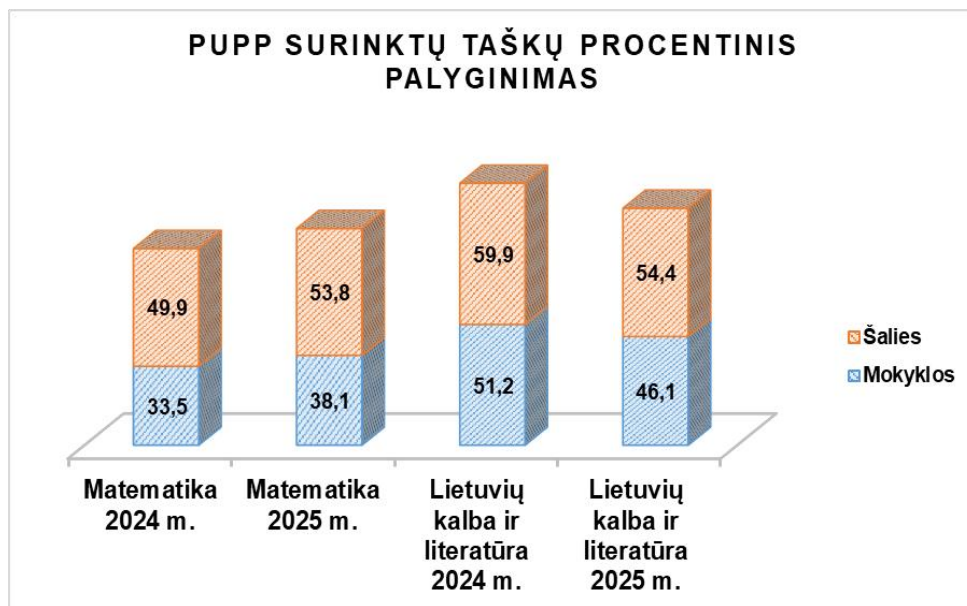
Diagrama 9



Pagrindinio ugdymo pasiekimų 2024 m. - 2025 m. rezultatai

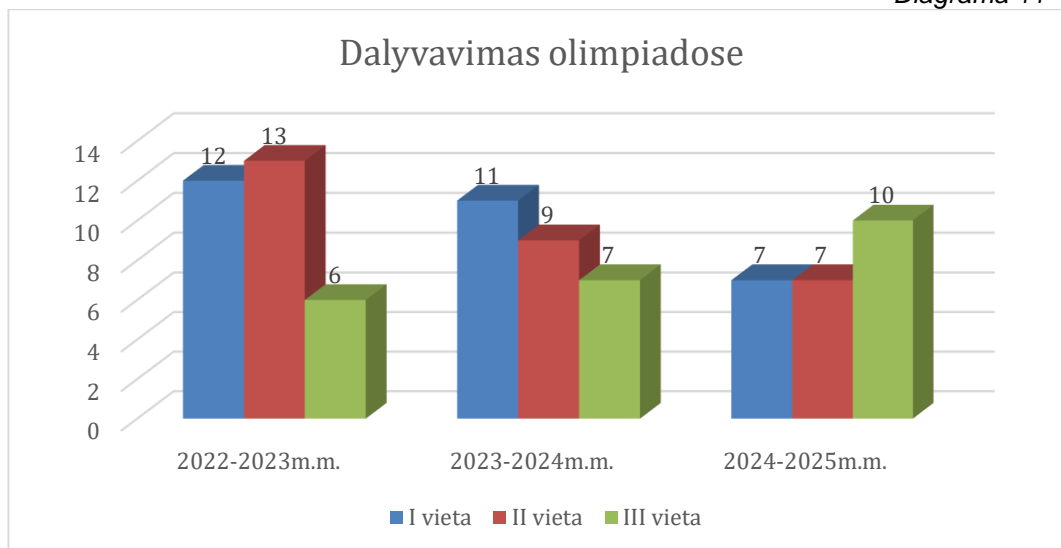
Matematikos PUPP surinktų taškų rezultatai 2025 m. padidėjo 4,6 % lyginant su 2024 m., bet vis dar išlieka 15,7 % žemesni nei šalies vidurkis. Lietuvių kalbos ir literatūros 2025 m. sumažėjo 5,1 % lyginant su 2024 m. ir išlieka mažesni 8,3% už šalies vidurkį, kuris 2025 m. sumažėjo 5,5 % lyginant su 2024 m. (Diagramos 10 ir 11). 2025 m. PUPP rezultatai rodo pozityvią matematikos pasiekimų augimo tendenciją, o lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų sumažėjimas vertintinas nacionalinio konteksto fone, todėl išryškėja kryptingų stiprinimo priemonių poreikis siekiant nuosekliai mažinti atotrūkį nuo šalies vidurkio.

Diagrama 10



Talentų ugdymas. 2024-2025 m.m. 24 mokiniai dalyvavo mokyklos, 13 rajono, 37 respublikos ir 7 tarptautiniuose konkursuose. 11 mokinių mokyklos varžybose, 14 rajono, 5 respublikos. 30 mokinių dalyvavo mokyklos projektuose, 18 rajono, 23 respublikos, 4 tarptautiniuose projektuose, dalyvavo akcijose, žygiuose, skaitė pranešimus rajoninėse ir respublikinėse konferencijose. Olimpiadose 2022-2023 m.m. turėjome 12 pirmų vietų prizininkų, 13 antrųjų vietų ir 6 trečios vietos nugalėtojų. 2023-2024 m.m. turėjome 11 pirmų vietų prizininkų, 9 antrųjų vietų ir 7 trečiosios vietos nugalėtojus. 2024-2025 m.m. - septynis pirmos vietos laimėtojus, 7 antros vietos ir 10 trečios vietos laimėtojus. Daugiausiai anglų, vokiečių kalbų, pradinio ugdymo, technologijų, matematikos, lietuvių kalbos olimpiados bei meninio skaitymo konkursai. Mokinių pasiekimai olimpiadose 2022–2025 m. išlieka stabilūs ir rodo nuoseklų ugdymo procesą. Nors pirmųjų vietų skaičius 2024–2025 m. sumažėjo, bendras prizinių vietų skaičius išliko panašus ir tai rodo aktyvų mokinių įsitraukimą, o pasiekimai kalbų, pradinio ugdymo, matematikos ir technologijų srityse patvirtina kryptingą mokytojų ir mokinių darbą. (Strateginio plano 2.2.1; 2.2.2 p.)

Diagrama 11



Atnaujintų BUP įgyvendinimas. Mokytojai 100% dalyvavo mokymuose kaip dirbti pagal atnaujintas BUP, parengė ilgalaikius planus laikydami į kompetencijas orientuotos ugdymo krypties. (Strateginio plano 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3 p.). Parengta ir patvirtinta Tauragės Jovarų pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo atnaujinta programa. Pakoreguota vertinimo sistema vadovaujantis atnaujintomis BUP (Strateginio plano 1.1.4 p.). Metodinės tarybos nariai įsitraukė į mokyklos veiklų planavimo ir pokyčių organizavimo procesus. Atnaujintų BUP įgyvendinimas vyko nuosekliai: mokytojai pasirengė kompetencijomis grįstam ugdymui, atnaujinta ugdymo programa ir vertinimo sistema, aktyviai įsitraukė metodinė taryba. (Strateginio plano 2.1.2 p.)

Inovatyvus ir patyriminis ugdymas. Ugdymui saugiai ir veiksmingai naudotos fizinės aplinkos, IT, įrankiai ir priemonės. Tikslingai panaudoti IT ištekliai – skaitmeninė mokymo(si) aplinka „Eduka klasė“, Elicėjaus platforma matematiniam ugdymui, 3Q – psichinės, fizinės ir emocinės sveikatos ugdymo programa, hibridinė įranga. Startuota su informatikos mokymu pradiniam ugdymui naudojant ugdymo sistemą „Vedliai“. 5-8 klasių mokiniai sėkmingai įgyvendino skaitmeninio verslumo ugdymo programą „Praktinio verslumo ugdymo, stiprinant skaitmenines kompetencijas, programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose“. Programa suteikė mokiniams skaitmeninio verslumo žinių ir įgūdžių. Mokinių komandos idėja buvo nominuota kaip Startuoliškiausia idėja ir pakviesta pristatyti savo verslo programą baigiamajame renginyje Vilniuje. (Strateginio plano 3.1.1; 3.1.2; 3.2.4 p.). Dalyvauta tarptautiniame informatikos konkurse „Bebras“, viena mokinė pagal surinktų taškų kiekį rajone užėmė antrą vietą ir yra pakviesta į antrąjį etapą. Ugdymas karjerai vyksta naudojant šešėliavimo metodą ir naudojamosi Spotiself programa.

Siekdami mokinių įsitraukimo ir pažangos, ugdymo procese taikydami patyriminį, dialogišką, tyrinėjantį, integruotą mokymą mokytojai veda pamokas netradicinėse erdvėse: bibliotekoje, muziejuose, kultūros įstaigose. Tokių pamokų organizuota 291. (Strateginio plano 1.1.3; 3.1.1; 3.1.2 p.). Vyksta kolegialusis ugdymas. (Strateginio plano 2.1.3 p.). Tęsiama 2022-2023 m. m. pradėta tarpdalykinė integracija. Mokytojai integravo 465 pamokas. Mokytojai dalyvavo metodinėje programoje „Kolega kolegai“, stebėtos 72 atviros pamokos. Vedamos kontekstualios pamokos. (Strateginio plano 2.1.3; 1.8; 1.10; 1.22; 1.23; 1.24; 1.25 p.).

Aktyviai bendradarbiauta su Tauragės STEAM centru, kurį aplankė ir edukacijose sudalyvavo visi mūsų mokyklos mokiniai nuo priešmokyklinių iki 10 klasių. Mokiniai dalyvavo 49 STEAM centro programose. (Strateginio plano 3.2.4 p.). Dalyvauta Tauragės savivaldybės organizuojamame žaliosios Tauragės projekte, išvykose į hibridinį saulės ir vėjo jėgainių parką Lauksargiuose, ekskursijose elektriniu autobusu. Aktyviai įsitraukė į kūrybinį projektą - konkursą „Žalias ir tvarus gimtasis miestas“, Tauragės rajono savivaldybės organizuotame konkursą „Draugiškiausia gamtai mokykla - 2025“. (Strateginio plano 2.1.4; 2.2.1; 2.2.2.; 2.1 3 p.).

Organizuotos judriosios pertraukos visų klasių mokiniams. Dalyvaujant mokinių iniciatyvų skatinimo programoje ir dalyvaujamojo biudžeto lėšomis sukurtos rekreacinės/poilsio erdvės, nupirkti akustiniai baldai, atsirado galimybė pailsėti, pasiruošti pamokoms, bendradarbiaujant su TAJE, turiningai praleisti pertraukas. (Strateginio plano 1.2.19; 1.2.18 p.).

Apibendrinant mokykloje nuosekliai plėtojamas inovatyvus ir patyriminis ugdymas, sudarant sąlygas mokiniams ugdytis skaitmenines, kūrybines, socialines ir pilietines kompetencijas. Įvairios ugdymo aplinkos, integruotos ir kontekstualios pamokos, STEAM veiklos bei mokinių gerovę stiprinančios iniciatyvos didina mokinių įsitraukimą, mokymosi motyvaciją ir ugdymo proceso veiksmingumą.

Tvari mokykla. Mokykla, įgyvendindama „Tūkstantmečio mokyklų“ II projektą, vykde veiklas, skatinančias tvarumo ugdymą. Organizuoti integruoti neformaliojo ugdymo būreliai „Augalai mene“ ir „Menas iš augalų“. Jų veiklų rezultatai pristatomi parodose, koncertuose, bendruomenėje ir pamokose. Veiklos vykdymo metu apjungiamą STEAM ir kultūros sritis, integruojant gamtos, vizualiųjų menų, lauko architektūros ir tikslųjų mokslų dalykus. Vyko edukacijos STEAM centre, „Santakos“ muziejuje.

Vykdytas gamtamokslinis, ekologinis projektas „Gyvenk žaliai“. Mokiniai dalyvavo veiklose, kurių metu mokėsi keliauti „žaliai“ ir gyventi tvariai, stengėsi kuo mažiau teršti aplinką. Organizuotos edukacinės ekskursijos į hibridines saulės ir vėjo jėgaines Lauksargiuose, dvi ekskursijos į Kruonio HE. Vyko rajoninė konferencija mokinių darbų tvarumo tema „Gyvenk žaliai“. Įrengtas vabzdžių namelis, Kneipo takas, mokinių sukurtų darbų iš antrinių žaliavų parodos.

Užpildyta ir patvirtinta paraiška dalyvauti LINEŠOS projekte „Tvari mokykla-2030“. „Tvari mokykla - 2030“ – tai priemonių sistema siekiant įtraukti mokyklą į Tvarios mokyklos darbotvarkę konkrečioms veiksmams ir pokyčiams, įgalintiems mokyklos bendruomenę tiesiogiai prisidėti prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.

Mokykla kryptingai įgyvendina tvarumo ugdymą, integruodama STEAM, kultūros ir gamtamokslines veiklas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Įgyvendinti projektai, edukacijos ir infrastruktūrinės iniciatyvos stiprina mokinių tvarumo kompetencijas, o įsitraukimas į projektą „Tvari mokykla – 2030“ sudaro prielaidas ilgalaikiams, sisteminiams pokyčiams mokyklos bendruomenėje.

Socialinė mokyklos veikla. Mokykloje įgyvendinama smurto ir patyčių mažinimo prevencijos programa „Antras žingsnis“ pradinių klasių mokiniams. Su šia programa dirba mokytojai, kurie yra baigę programos mokymus, atnaujintos priemonės įgyvendinimui. .

Mokykla bendradarbiauja su Tauragės vyriausiuoju policijos komisariatu, bendruomenės pareigūnės padeda įgyvendinti prevencinę veiklą, vyksta paskaitos, pamokos, edukacijos saugaus eismo, nepilnamečių teisinės atsakomybės, žalingų įpročių, prekybos žmonėmis, patyčių ir smurto prevencijai. (Strateginio plano 2.1.9; 2.2.2 p.), taip pat bendradarbiaujama su Lietuvos Įtraukties švietimo centru, planuojami mokymai visiems

mokytojams darbui su prevencine programa "Esame saugūs", kovojant su psichoaktyvių medžiagų vartojimu.

Mokiniais, turintiems psichosocialinių, bendravimo sunkumų yra sudaromos sąlygos gauti individualias socialinio pedagogo ir kitų švietimo pagalbos specialistų konsultacijas, bendradarbiaujama su Gelgaudiškio, Diemedžio ugdymo centrais, siekiant didesnės įtraukties sunkumus patiriantiems mokiniams. Mokykloje vyksta vaiko gerovės komisijos pasitarimai, bendradarbiaujama su šeimos gerovės centro darbuotojais - atvejo vadybininkais, socialiniais darbuotojais koreguojant vaikų elgesį, dalijantis reikalinga informacija, sudarant pagalbos planus.

Prevenčinę veiklą mokyklai taip padeda įgyvendinti Tauragės visuomenės sveikatos biuras. Specialistai veda pamokas, paskaitas apie virusus, sveiką gyvenseną, žalingų įpročių prevenciją, kviečia žinomus lektorius pokalbiams su mokiniais, motyvuoja vaikus rinktis teisingą gyvenimo kelią. (Strateginio plano 1.2.16; 1.2.20 p.).

Socialinė veikla mokykloje planuojama ir įgyvendinama pagal socialinio pedagogo sudarytą metinį veiklos planą, kuriame atsispindi tradiciniai renginiai ir akcijos, prevencinės pamokos visų klasių mokiniams, t.y. "Tolerancijos" diena, "Pirotechnikos pavojai", "Nepilnamečių teisinė atsakomybė", "Patyčios ir jų prevencija", "Prekyba žmonėmis ir patyčių prevencija", "Psichoaktyvių medžiagų vartojimas socialiniu ir teisiniu aspektu", vyko Nepatogaus kino klasės filmų edukacijos klasėse, filmų "Ribos" peržiūra ir aptarimai bei diskusijos.

Vasaros metu baigusiems ketvirtą klasę mokiniams buvo įgyvendinamas socializacijos projektas. Mokiniai visą savaitę mokėsi darniai bendrauti, laikytis taisyklių, dalyvauti grupiniuose užsiėmimuose, vyko įvairias edukacijas ir išvykas.

Socialinė pedagogė dalyvavo dviejuose tarptautiniuose projektuose "Caring Nature Caring Ourselves" Italijoje ir "Stress Management ir Burnout Prevention" Kroatijoje". Stažuotėse įgytas žinias pritaikė bendraujant su mokiniais grupinių užsiėmimų metu.

Mokykloje nuosekliai vykdoma socialinė ir prevencinė veikla, užtikrinanti mokinių saugumą, emocinę gerovę ir savalaikę pagalbą, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir specialistais.

Įtrauktis mokykloje. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas ir Tūkstantmečio mokyklų programos (TŪM) veiklas, mokykloje nuosekliai tobulinama specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių ugdymo kokybė, bendruomenės kompetencijos bei tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Ugdymo procesas organizuotas atsižvelgiant į mokinių įvairovę, taikant diferencijuotas užduotis, individualius ugdymo planus ir pritaikytas mokymo

(si) aplinkas, priemonės. Pamokų metu bendradarbiavo dalyko mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, teikdami tikslingą pagalbą mokiniams, stiprindami jų mokymosi motyvaciją, socialinius ir savireguliacijos įgūdžius. Taip kurta saugi, palaikanti ir kiekvieno mokinio poreikius atliepanti ugdymo aplinka.

2025 m. birželio mėnesio duomenimis, mokykloje ugdyti 92 mokiniai, turintys SUP. Duomenys nuolat tikslinami, siekiant užtikrinti savalaikį švietimo pagalbos teikimą. Individualių ugdymosi planų įgyvendinimas ir peržiūra vyko sistemaiškai po kiekvieno trimestro.

Svarbi įtraukties dalis – ankstyvasis ugdymas ir bendradarbiavimas su šeimomis. PUG ugdytinių tėvai supažindinti su kalbos ir komunikacijos ankstyvosios raidos ypatumais, teiktos individualios konsultacijos dėl vaikų kalbinių gebėjimų stiprinimo. IPUG Baltrušaičių skyriuje vykdyta atvira logopedinė veikla su logoritmikos elementais „Garsų pasaulyje“. Dalyvauta PUG tėvų susirinkimuose, šeimų šventėse ir bendruomeniniuose renginiuose, pradėta įgyvendinti projektinė veikla „Pojūčių tiltas: atrask ir pajausk“, skirta sensoriniam patyrimui ir įtraukčiai stiprinti.

Mokykloje kryptingai plėtota kultūrinė ir patyriminė įtrauktis. Dalyvauta įtraukiose edukacijose Tauragės kultūros centre ir Norkaičių amatų centre. Organizuota dienos stovykla Klaipėdos lėlių teatre, kurioje dalyvavo 17 vaikų, iš jų 12 – turinčių įvairių negalių. Vyko individualūs ir grupiniai užsiėmimai pojūčių kabinete, įgyvendintos veiklos projekte „Prisijaukinkime teatrą“, skirtame šeimoms, auginančioms vaikus su sensoriniais iššūkiais, taip pat organizuotas ilgalaikis bendruomeninis projektas „Šeimų aitvarai“.

Siekiant stiprinti mokinių emocinę ir socialinę gerovę, vykdytos veiklos, orientuotos į emocinio raštingumo, bendravimo ir savireguliacijos įgūdžių ugdymą. 2025 m. balandžio 2 d. mokyklos bendruomenei surengta akcija „Ką žinai apie autizmą“, skirta Pasaulinei autizmo supratimo dienai paminėti. Taip pat inicijuotas ir įgyvendintas projektas „Raktas į sėkmę – pozityvi įtrauktis“, bendradarbiaujant su Tauragės švietimo centru ir Maltos ordino pagalbos tarnyba. Projekto veiklos orientuotos į vaikų su negalia socialinių įgūdžių stiprinimą ir pozityvios įtraukties plėtrą atviroje bendruomenėje.

Svarbi 2025 metų kryptis buvo Tūkstantmečio mokyklų programos veiklų įgyvendinimas. Dalyvauta TŪM mokymuose „Autistiškų mokinių sėkminga įtrauktis“ (40 akad. val.), dirbta TŪM veiklų įgyvendinimo grupėse, kuriant SUP turinčių mokinių atpažinimo modelį bei organizuojant profesinio tobulėjimo veiklas mokyklos pedagogams ir rajono švietimo pagalbos specialistams.

Įtraukusis ugdymas mokykloje grindžiamas tarpdisciplininiu bendradarbiavimu. Vyko reguliarūs švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų susitikimai, dalyvauta Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, mokytojų tarybos veikloje, ugdymo plano ir strateginio planavimo darbo grupėse. 2025 m. kovo 27 d. dalyvauta Tauragės rajono savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus organizuotame pasitarime įtraukiojo ugdymo klausimais. Ataskaitiniu laikotarpiu kryptingai stiprintos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesinės kompetencijos įtraukties srityje. Dalyvauta 270 valandų (10 ECTS) nacionalinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“, tarptautinėje stažuotėje Estijoje, teminiuose seminaruose apie skaitymo, rašymo, kalbos, dėmesio ir elgesio sunkumus, taip pat Vytauto Didžiojo universiteto vykdomame tyrime apie švietimo aplinką be smurto lyties pagrindu.

Įtraukusis ugdymas mokykloje buvo įgyvendinamas kaip nuosekli, kryptingai planuojama ir sistemiškai stebima veiklos sritis. Bendruomenėje priimti sprendimai, siektini ugdymo rezultatai tarpdisciplininis bendradarbiavimas ir nuolatinis profesinių kompetencijų stiprinimas sudaro tvirtą pagrindą tolesnei įtraukties plėtrai bei ugdymo proceso kokybės tobulinimui.

Psichologinė pagalba mokykloje. Nuo 2023 m. mokykloje nuosekliai teikiama individuali ir grupinė psichologinė pagalba, vykdomas psichologinis švietimas, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas bei prevencinė veikla visai bendruomenei. Didelis dėmesys skiriamas mokinių adaptacijai – organizuoti pirmokų ir penktokų adaptacijos užsiėmimai, tyrimai, tėvų švietimas, o gauti duomenys naudojami tikslinėms pagalbos priemonėms planuoti.

Psichologo asistento veikla apima visų klasių mokinius: vykdomi užsiėmimai emocijų atpažinimo, savireguliacijos, dėmesio, draugystės, patyčių, ekranų naudojimo, streso, savižudybių prevencijos, mokymosi motyvacijos ir konfliktų sprendimo temomis. Atsižvelgiant į situaciją mokykloje, atliktas patyčių masto tyrimas ir įgyvendintos teminės prevencinės pamokos.

Taip pat rengiamos atmintinės mokytojams ir tėvams, organizuojami informaciniai pranešimai, bendradarbiaujama su klasių vadovais ir pagalbos specialistais. 2024–2025 m. suteikta apie **500 individualių konsultacijų** mokiniams, tėvams ir pedagogams.

Psichologinė pagalba mokykloje teikiama nuosekliai ir sistemiškai, apimant mokinių emocinės gerovės stiprinimą, prevenciją, adaptacijos laikotarpių palaikymą ir savalaikes konsultacijas. Kryptinga veikla, grįsta tyrimų duomenimis ir bendradarbiavimu su bendruomene, sudaro sąlygas saugiai, įtraukiai ir mokinių poreikius atliepiančiai ugdymo aplinkai.

Neformalusis švietimas mokykloje.

Mokykloje nuosekliai vykdomos įvairios neformaliojo ugdymo veiklos, stiprinančios mokinių kompetencijas, bendruomeniškumą, sveiką gyvenseną ir pilietiškumą. Veiklos apima pažintinius, kūrybinius, sportinius, prevencinius bei socialinės integracijos užsiėmimus, taip pat mokinių dalyvavimą rajono ir respublikiniuose renginiuose. Šiuo metu mokykloje veikia 33 neformaliojo švietimo būreliai (meninio ugdymo, muzikos, šokių, teatro, dailės ir technologijų, sporto ir sveikatinimo, pilietiškumo ugdymo, Jaunųjų šaulių ir kt.). Mokykla panaudojo 93 % neformaliajam švietimui skirtų valandų, užtikrinant 100 % veiklų prieinamumą. NVŠ veiklose dalyvauja 312 mokinių.

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas fizinio aktyvumo skatinimui ir veiklų įvairovei tiek pamokų, tiek popamokinėje veikloje. 2025 metais įgyvendintos įvairios sveikatinimo ir žalingų įpročių prevencijos veiklos: organizuotos judriosios pertraukos visų klasių mokiniams, atnaujintos rekreacinės ir poilsio erdvės, sudarytos galimybės turiningai leisti pertraukas bendradarbiaujant su jaunimo erdve „TAJE“. Mokykloje veikia tinklinio, kvadrato, stalo teniso, vaikų jogos ir judriųjų sportinių žaidimų būreliai, organizuoti šiaurietiško ėjimo užsiėmimai, vykdytos Europos judumo savaitės veiklos. Mokyklos bendruomenė aktyviai įsitraukė į nacionalinę iniciatyvą „Walk15“ ir tarp 843 dalyvavusių mokyklų užėmė 85 vietą. Mokiniai aktyviai dalyvavo rajono ir zoninėse tinklinio, kvadrato bei futbolo varžybose, kuriose pelnė prizines vietas ir įgijo vertingos varžybinės patirties. Nuo 2015 m. mokykla priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui ir įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Sveikatą stiprinkime kartu“.

Mokiniai taip pat aktyviai dalyvauja pažintinėse, kūrybinėse ir aplinkosauginėse veiklose. Naujai įkurto būrelio „Žalioji akademija“ veiklos skatina mokinių gamtamokslinį pažinimą, domėjimąsi aplinkosauga ir ugdo atsakingą požiūrį į gamtos išsaugojimą. Per praktines, patyriminio ugdymo veiklas mokiniai plečia žinias apie gamtą, tvarius sprendimus ir mokosi sąmoningai rūpintis aplinka.

Mokykla aktyviai bendradarbiauja su įvairiais neformaliojo vaikų švietimo paslaugų teikėjais, sudarydama mokiniams galimybes dalyvauti kokybiškose ir prasmingose veiklose. Mokykloje veikia technologinį raštingumą, kūrybiškumą ir inžinerinį mąstymą ugdatys „Airtech“ dronų, šachmatų bei „Mažųjų išradėjų“, „Robotikos“ būreliai.

Mokykloje nuosekliai puoselėjamos pilietinės ir tautinės vertybės, minimos Lietuvai svarbios istorinės datos. Sausio 13-ąją, Vasario 16-ąją – Lietuvos valstybės atkūrimo dieną,

ir Kovo 11-ąją – Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dieną – mokyklos bendruomenė buvo kviečiama įvairiomis meninėmis ir bendruomeninėmis veiklomis švęsti laisvę, stiprinti pilietiškumą ir pagarbą Lietuvos istorijai. Mokykla prisijungė prie respublikinės pilietinės akcijos „Laisvės šviesa“, aktyviai dalyvavo Tauragės rajono savivaldybės organizuotoje akcijoje „Sustok už didvyrius“, dalyvavo Holokausto aukų atminimo veiklose, organizavo Gedulo ir vilties dienos minėjimą. 5–10 klasių mokiniai įsitraukė į Konstitucijos egzaminą, skatinantį teisinį sąmoningumą ir pilietinę atsakomybę. Taip pat paminėta Lietuvos kariuomenės diena, o šaulių būrelio nariai aktyviai dalyvavo stovyklų veiklose.

Kaip ir kasmet, itin aktyvaus dalykų mokytojų, klasių auklėtojų, mokinių ir tėvų įsitraukimo sulaukė tradicinė šeimų šventė „Šeimų aitvarai“. Šventės metu vyko įvairios kūrybinės dirbtuvės, interaktyvūs pasirodymai ir šeimų sporto varžybos. Renginyje dalyvavo ne tik mūsų mokyklos bendruomenė, bet ir svečiai iš kitų TŪM mokyklų, kurių įsitraukimas praturtino šventės programą ir sustiprino bendradarbiavimo ryšius tarp skirtingų švietimo įstaigų.

Dalyvavimas Norkaičių amatų centro organizuojamame gyvosios istorijos festivalyje „Prakalbintų puodinių paslaptys vasarvidžio improvizacijose“ taip pat tapo gražia mokyklos tradicija, suburiančia visą bendruomenę – mokinius, mokytojus ir tėvus – bendroms patirtims ir prasmingam buvimui kartu.

Visai Lietuvai minint Mikalojaus Konstantino Čiurlionio 150-ąjį jubiliejų, šia proga mokykloje įgyvendintos įvairios iniciatyvos. Viena jų – mokyklos kieme iškilmingai atidengtas technologijų mokytojo V. Galbogio ir jo mokinių sukurtas koplytstulpis, tapęs prasmingu čiurlioniškos dvasios, kūrybos ir bendrystės simboliu.

Džiaugiamės, kad mokyklos erdvės tapo Tauragės kultūros centro organizuotos jaunimo kūrybinės stovyklos „Apversta Tauragė“ dalimi – čia buvo filmuojamos trumpametražio filmo–spektaklio scenos, o mūsų mokiniai atliko vaidmenis projekte.

Praėjusiais metais Jovarų pagrindinės mokyklos mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo meninėse, kūrybinėse veiklose bei matematikos ir kalbų olimpiadose, nuosekliai garsindami mokyklos vardą rajoniniuose, regioniniuose ir respublikiniuose renginiuose. Mokiniai kūrė ir pristatė savo darbus parodose, festivaliuose, koncertuose, kūrybinėse dirbtuvėse, pelnę daugybę prizinių vietų konkursuose ir tapo įvairių olimpiadų laureatais, atskleiddami kūrybiškumą, iniciatyvumą ir aukštą pasirengimo lygį.

Mokyklos vaikų ansamblio „Šypsėnėlė“ ir Dainos studijos pasirodymai skambėjo Gatvės muzikos dienoje, šokio studijos „Jovarėlis“ kolektyvas atstovavo mokyklai rajoniniame šokių festivalyje „Šokiai visiems“, dalyvavo respublikinių folklorinių šokių

varžytuvių „Patrepšynė“ rajoniniame ture „Kelk kojeles tonke“, pasirodė tarptautiniame šokio festivalyje „Šokim, trypkim, linksmi būkim“, o merginų šokių grupė dalyvavo XIX tarptautiniame pučiamųjų instrumentų orkestrų festivalyje Plungėje.

Visus metus mokiniai aktyviai dalyvavo kūrybiniuose konkursuose ir pasiekė reikšmingų rezultatų: laimėjo prizines vietas konkursuose „Tauragė – mano miestas, mano įkvėpimas“, „M. K. Čiurlionio įkvėpti“, dalyvavo TŪM renginyje „Tūkstantį vizijų“; 8c klasės mokinė A. Kolbergytė kartu su muzikos mokytoja V. Girdžiuviene tapo konkurso „Tradicijų paveldėtojai“ I laipsnio laureatėmis ir pasirodė laureatų koncerte Vilniaus rotušėje; respublikiniame konkurse–festivalyje „Kūrėjų oazė 2025“ mokinių kolekcija „Žiedų simfonija“ pelnė III vietą. Taip pat mokiniai kūrybiškai įsitraukė į VILNIUS TECH Architektūros fakulteto projektą „Netobulas kiemas“, respublikiniame konkurse „Kitoks pavasario atvirukas“ Medeina Andrijaitytė (7b kl.) laimėjo I vietą, Laura Grikšaitė tapo laureate konkurse–parodoje „Iš pasakų skrynios...“, o Marta Pikčiūnaitė (6b kl.) tapo nacionalinio piešinių konkurso „Tieskime tiltus gyvenimui“ nugalėtoja 5–6 klasių grupėje.

Mokiniai taip pat sėkmingai dalyvavo viktorinose, konkursuose ir olimpiadose. Mokyklos komanda istorijos viktorinoje–konkurse „Atiduok tėvynei, ką privalai“ iškovojo II vietą, Beata Bartkutė atstovavo mokyklai Lietuvos mokinių technologijų olimpiados „Kūrybos virusas“ šalies etape ir pelnė nominaciją „Stilingas praktiškumas“, Deividas Zujus dalyvavo Nacionalinės teisės žinių olimpiados finale, mokiniai pelnė prizines vietas rajoninėse vokiečių ir anglų kalbos olimpiadose, o rajoniniame meninio skaitymo konkurse Fausta Termenaitė (8b kl.) laimėjo III vietą. Nuo 2022 metų į mokyklos bendruomenę nuosekliai įsilieja Ukrainos vaikai, atvykę į Lietuvos Respubliką dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje. Šiuo metu mokykloje mokosi 18 ukrainiečių vaikų. Mokykloje ukrainiečių kalba vykdoma socialinio ir kultūrinio ugdymo programa „Su Ukraina širdy“, kurioje dalyvauja 14 ukrainiečių mokinių, vadovaujamų mokykloje dirbančios ukrainietės mokytojo padėjėjos. Mokykloje besimokantys ukrainiečių mokiniai aktyviai įsitraukė į jaunimo erdvės TAJE vykdomų projektų „Pagerinta kultūrinė integracija ir psichologinė parama Ukrainos pabėgėliams“ bei „Žingsniai link geresnės ateities – Dvimetė“ veiklas, kurios ugdo kūrybiškumą, skatina bendradarbiavimą, dalijimąsi idėjomis ir stiprina tarpusavio ryšius. Išreiškdami solidarumą su Ukraina, bendruomenės nariai trečiąjį gegužės ketvirtadienį puošėsi tautiniais drabužiais – vyšyvancomis, kurios simbolizuoja kultūrinę tapatybę, vienybę ir pagarbą savo šaknims.

Tinkamai atstovauti mokinių interesams, inicijuoti ir organizuoti prasmingą popamokinę veiklą padeda aktyvi Mokinių taryba, kuri teikia siūlymus ir ieško mokyklos bendruomenei

aktualių problemų sprendimų. Mokinių tarybą sudaro klasių deleguoti atstovai – seniūnai ir jų pavaduotojai.

2025 m. kovo 27 d. Mokinių tarybos nariai dalyvavo Tauragės „Versmės“ gimnazija vykusioje Tauragės apskrities mokinių savivaldų konferencijoje „Emocijų kodas: atrask, suprask, išreikšk“. Konferencija subūrė mokinių savivaldų atstovus, mokytojus ir emocinę gerovę besirūpinančius specialistus, kurie diskutavo apie mokiniams kylančius emocinius iššūkius, emocinės gerovės stiprinimo svarbą ir praktinius būdus, padedančius kurti saugią ir palaikančią mokyklos aplinką.

2025 m. rugsėjo 17 d. įvyko pirmasis 2025–2026 mokslo metų Mokinių tarybos posėdis, kurio metu išrinkta naujoji Mokinių tarybos pirmininkė Beata Bartkutė, pareigas perėmusi iš ankstesnio pirmininko Jono Gylio. Beata Bartkutė taip pat dar vieneriems metams atstovaus mokyklai Lietuvos moksleivių sąjungoje.

Džiaugiamės dar viena gražia iniciatyva – nuo šių mokslo metų mokyklos gyvenimą kūrybiškai ir prasmingai nušviečia naujai leidžiamas būrelio „Draugai“ mokyklos laikraštis, tapęs svarbia bendruomenės informavimo ir bendrystės priemone.

Mokyklos biblioteka, bendradarbiaudama su mokytojais, aktyviai dalyvavo ugdymo procese ir sudarė sąlygas naudotis bibliotekos paslaugomis. Vykdyti bendri renginiai ir integruotos veiklos su lietuvių kalbos mok. D. Gudauskiene, istorijos mok. I. Sausiene ir V. Candariene, dailės mok. G. Budginiene, informatikos mok. L. Austrevičiene, priešmokyklinio, pradinių klasių ir pailgintos dienos grupių mokytojais. Bibliotekoje nuolat teikiama pagalba mokiniams ir mokytojams naudojantis kompiuteriu ir spausdintuvu.

Bibliotekininkė dalyvavo Tauragės rajono bibliotekininkų susirinkime ir Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos mokymuose. Mokslo metų pradžioje išdalinti vadovėliai, surinktas vadovėlių poreikis, pateikta ataskaita ŠVIS sistemoje (kartu su pav. D. Sekreckiene).

2025 m. m. bibliotekoje vyko edukacinės pamokėlės priešmokyklinių ir pradinių klasių mokiniams, įgyvendintas projektas „Seku seku pasaką“, organizuotos integruotos pamokos (lietuvių kalbos, istorijos, informatikos), minėtos Pasaulinė poezijos ir Vaikų knygos dienos. Priešmokyklinio ugdymo mokiniams vykdytos veiklos projekte „Mano Tauragė“, pravesta pamokėlė „Legendos apie Tauragę“. Kartu su lietuvių k. mok. D. Gudauskiene 6–8 kl. mokiniams organizuota netradicinė literatūros pamoka – susitikimas su poete R. Bliūdžiuviene. 3 klasių mokiniams pravesta pamoka „Audio pasaka“.

Nuo rugsėjo mėn. bibliotekos būrelis „Draugai“ parengė 8 mokyklos laikraščio numerius (www.jovarai.lt). Akcijos „Knygų Kalėdos“ metu surinktos 137 knygos,

papildžiusios bibliotekos fondą. Informacija apie mokyklos veiklas nuolat skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir „Facebook“ paskyroje.

Mokyklos biblioteka aktyviai įsitraukė į ugdymo procesą, tapdama atvira mokymosi, kūrybos ir bendruomenės telkimo erdve. Kryptingas bendradarbiavimas su mokytojais, įvairios edukacinės ir kultūrinės veiklos, mokinių įtraukimas į projektus bei nuosekli informacijos sklaida prisideda prie skaitymo skatinimo, mokinių kompetencijų ugdymo ir mokyklos bendruomenės stiprinimo.

Informacijos sklaida. Tauragės Jovarų pagrindinė mokykla didelį dėmesį skiria kryptingai ir atsakingai informacijos sklaidai bei skaitmeninės komunikacijos stiprinimui.

Mokyklos interneto svetainė yra viena iš svarbiausių šiuolaikiškos, atviros ir stiprios mokyklos veiklos požymių. Ji atlieka pagrindinę informavimo funkciją, užtikrina skaidrią komunikaciją su mokyklos bendruomene, mokinių tėvais, socialiniais partneriais ir visuomene. Svetainėje reguliariai skelbiama aktuali informacija apie mokyklos veiklą, ugdymo proceso organizavimą, renginius, projektus, pasiekimus, svarbius pranešimus bei dokumentus.

Per mokyklos interneto svetainės turinio kūrimą ir nuolatinį atnaujinimą atsiskleidžia Tauragės Jovarų pagrindinės mokyklos kultūra, vertybės, bendruomenės tarpusavio santykiai ir bendradarbiavimas. Svetainė tampa ne tik informaciniu, bet ir reprezentaciniu įrankiu, formuojančiu teigiamą mokyklos įvaizdį ir stiprinančiu jos matomumą skaitmeninėje erdvėje.

Socialiniai tinklai naudojami kaip papildomas ir veiksmingas informacijos sklaidos kanalas, leidžiantis operatyviai dalintis naujienomis, akimirkomis iš mokyklos gyvenimo, pristatyti vykdomas veiklas bei pasiekimus. Nuosekli Tauragės Jovarų pagrindinės mokyklos interneto svetainės ir socialinių tinklų priežiūra prisideda prie efektyvios komunikacijos, stiprina bendruomenės pasitikėjimą, skatina atvirumą ir padeda užtikrinti sėkmingą mokyklos veiklos pristatymą šiuolaikinėje skaitmeninėje erdvėje.

Mokykla finansinius išteklius naudoja taupiai ir tikslingai. Lėšos naudojamos IKT plėtrai, klasių, kabinetų, kitų erdvių atnaujinimui ir higienos reikalavimų vykdymui. 2025 m. įsigyti 8 interaktyvieji ekranai už 21 121,00 Eur. Įrengti vartai mokyklos automobilių stovėjimo aikštelėje 5 445,00 Eur., atnaujintos mokyklos erdvės su akustiniais minkštasuoliais 5 696,20 Eur., Dacijonų skyriuje IPUG erdvės atnaujintos naujais baldais už 1475,84 Eur. Taip pat atlikta įvairių santechnikos remonto darbų, atnaujinti keli kompiuteriai, vaizdo stebėjimo kameros.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. „Tūkstant mečio mokyklų“ (toliau TŪM) programos II-ojo etapo įgyvendinimas. Įtraukiojo ugdymo sričių veiklų koordinavimas rajone ir mokykloje.</p>	<p>Bendradarbiaujimas su kitomis mokyklomis dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau TŪM) programos II-ojo etapo įgyvendinime. Lyderystės ir įtraukiojo ugdymo sričių veiklų vykdymas rajone ir mokykloje.</p>	<p>Dalyvavimas TŪM programoje padės tobulinti rajono mokyklų veiklą lyderystės, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM srityse, siekiant įgyvendinti pagrindinį TŪM tikslą – sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti.</p>	<p>1. Vizualinio mąstymo strategijos taikymas gilinant kūrybiškumo, pažinimo, kultūrinės kompetencijas meno epochos literatūroje, dailėje, istorijoje, užsienio kalbose. (26, 50 veiklos) 2. Dalyvauta ilgalaikėje emocinės sveikatos stiprinimo kvalifikacinėje programoje -įgytos patirtys mokytojų lyderystės stiprinime, komandos darbo organizavime užtikrinant nuolatinį ugdymo kokybės augimą. (29 veikla) 3. Dalyvauta ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje „Mokytojų lyderystė nuosekliai ir sistemingai diegiant įgytas kompetencijas praktinėje veikloje. Mokytojų lyderystės stiprinimas“. Stažuotėje ir mokymuose įgyta patirtis leidžia tikslingiau organizuoti komandinį darbą, užtikrinti nuolatinį ugdymo kokybės siekimą. (31 veikla) 4. Koordinuotas ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Autistiškų mokinių sėkminga įtrauktis“ įgyvendinimas rajono mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams. Pedagogai išmoko kaip atpažinti autizmo spektro sutrikimų ypatumus, pritaikyti ugdymo aplinką ir veiklas bei veiksmingai teikti pagalbą. Įgytos kompetencijos padeda užtikrinti sklandesnę autistiškų mokinių įtrauktį, geresnį bendravimą su</p>

		<p>šeimomis ir kryptingesnį komandinį darbą mokykloje. (34 veikla)</p> <p>5. Koordinuotas ilgalaikės programos apie gabių vaikų atpažinimą ir ugdymą įgyvendinimas. Įgyti įrankiai ir metodika, kaip atpažinti gabumus, planuoti individualizuotas užduotis. Kuriamas mokyklos gabių vaikų atpažinimo modelis. (35 veikla)</p> <p>6. Koordinuota veikla, dėl SUP turinčių mokinių atpažinimo modelio ir ugdymo(si) sistemos sukūrimo. Pravesti mokymai kolegoms, priimti praktiniai sprendimai, kuriuos pedagogai gali pritaikyti kasdieninėje veikloje siekiant veiksmingesnės įtraukties. (38 veikla)</p> <p>7. Vedamos atviros, integruotos pamokos netradicinėse erdvėse: muziejuje, bibliotekose, STEAM centre ir kt., susitikimai su žymiais žmonėmis, menininkais praturtina mokinių patirtis, skatina kūrybiškumą, pažinimą, socialinius ryšius. Per metus praveistos 72 atviros pamokos, 291 pamoka netradicinėse erdvėse, 49 veiklos STEAM.(40 veikla).</p> <p>8. Koordinuojamas profesinio ugdymo šešėliavimas, veiklų realiam profesijų pažinimui, verslumo įgūdžių ir praktinių patirčių ugdymui stebėjimas. Organizuotos edukacinės profesijų stebėjimo veiklos, atviroje jaunimo erdvėje „Taje“, inovacijų centre „Spiečius“. (41 veikla)</p> <p>9. Koordinuotas neformalios mokinių ir ugdančių mokytojų „Matematikos akademija“ veiklos organizavimas siekiant aukštesnių matematinių pasiekimų. Pravesti mokykliniai, rajoniniai ir regioniniai renginiai,</p>
--	--	--

			<p>„Kolega-kolegai“. Pagerėjo NMPP, PUPP rezultatai, 5% mokinių padarė pažangą. (51 veikla)</p> <p>10. Koordinuojamas 5-10 klasių mokinių ugdymo personalizavimas. Matematikos mokytojai naudoja Elicėjaus mokymosi platformą matematikos pamokose. stebima mokinių pažanga, diferencijuojamos užduotys, gaunamas grįžtamasis ryšys. Siekiama stiprinti matematinį mąstymą, gerinti rezultatus, skatinti motyvaciją. (23 veikla).</p> <p>11. Koordinuojamas kompetencijų tobulinimas stebint kitų šalių ir mokyklų kolegų darbą. Dalyvauta stažuotėse Suomijoje, Estijoje, Utenoje, lankytasi VDU ir kt. (28,31, 36, 38, 56 veiklos). Įgytos praktinės patirtys lankantis: Kruonio HE, atsinaujinančiose energijos išteklių elektrinėse, hibridinėse saulės ir vėjo elektrinėse, vandens išgavimo kelio edukacijose, MO muziejuje ir kt. (52,53,54,55, 47, 50 veiklos). Dalyvavimas lyderystės ir įtraukiojo ugdymo konferencijose, organizuota ekologinio ugdymo-tvarumo mokinių rajoninė konferencija „Kūrybiškas antrinių žaliavų panaudojimas mokykloje“ įgyvendinant ekologinį, gamtamokslinį projektą „Gyvenk žaliai“ (47 veikla).</p> <p>12. Koordinuota neformaliojo ugdymo veikla gamtinė erdvė tęstiniams projektams „Augalai mene“, „Menas iš augalų“. Panaudojant gamtines medžiagas kuriami paveikslai, dekoracijos, rūbai, apjungiami STEAM ir kultūros sritis, gamtos ir vizualinio meno sritys. Veikla</p>
--	--	--	--

			demonstruojama parodose, koncertuose. (46 veikla). 13. Koordinuotas kasmetinio ilgalaikio projekto (festivalio) „Šeimų aitvarai“ įtraukiojo ugdymo erdvėje organizavimas ir įgyvendinimas. renginys skirtas kūrybiškumui ugdyti, bendrystei tarp šeimų, mokyklų (48 veikla).
1.2. Įgyvendinti rajono psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo bei platinimo prevencinių priemonių planą.	Įgyvendintos priemonės ir veiklos numatytos rajono psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo bei platinimo prevencinių priemonių plane.	Vykdoma edukacinė mokyklos bendruomenės veikla padės efektyviau kontroliuoti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą bei platinimą.	1. Organizuotos paskaitos tėvams visuotiniame tėvų susirinkime apie psichoaktyviųjų medžiagų naudojimo žalą ir prevenciją. Visuomenės sveikatos biuro specialistai 1.Kulikauskienė, M.Trajanauskas 2. Lektoriaus A.Šabajevos paskaitos ir interaktyvios bei pozityvios prevencijos užsiėmimai 8-10 klasių mokiniams. 3.Mokykloje dirbanti visuomenės sveikatos priežiūros specialistė D.Bernotienė vedė 16 psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos užsiėmimų. Juose dalyvavo 435 mokiniai. Dalyvaujama respublikiniame projekte „Olimpinis menas“ („Emocinė sveikata“) 4. Įkurtas sveikatingumo takas.(TŪM 47 veikla) 5.Klasių vadovų pokalbiai su mokiniais, tėvais.
1.3. Matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų situacijos (prielaidų ir galimybių) tyrimo rekomendacijų ir poveikio priemonių įgyvendinimas mokykloje, pažangos pokyčio įsivertinimas,	Rekomendacijos įgyvendinančių poveikio priemonių ir veiklų plano sudarymas ir įgyvendinimas.	Matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų situacijos (prielaidų ir galimybių) tyrimo rekomendacijos įgyvendinančių poveikio priemonių ir veiklų plano įgyvendinimas, padės efektyviau siekti pažangos, padidins mokinių įsitraukimą ir pažangą matematikos, informatikos ir	1. Parengtas ir įgyvendintas rezultatų gerinimo planas su priemonėmis, nurodantis ugdymo kokybės, mokinių pasiekimų gerinimo kryptis, turimų išteklių efektyvus panaudojimas bei gerosios praktikos. 2. Matematikos ir gamtos mokslų pamokose daugiau naudojama praktinių, kūrybinių darbų, dirbama virtualiose laboratorijose, mokomasi bendradarbiaujant, vyksta pažintinės pamokos netradicinėse erdvėse (291

<p>siekiant padidinti mokinių įsitraukimą ir pažangą matematikos, informatikos ir gamtos mokslų pamokose.</p>		<p>gamtos mokslų pamokose.</p>	<p>pamoka), naudojami gamtamokslinio ugdymo tyrimo metodai. 3. Skaitmeninių priemonių Eduka klasė, Elicejus, virtualių aplinkų naudojimas skatina mokymosi motyvaciją, užduočių diferencijavimą. 4. Pamokose vyksta mini konferencijos, ugdomas viešasis kalbėjimas, organizuojami ilgalaikiai projektai. Bendradarbiaujant su STEAM, atliekami eksperimentai (49 užsiėmimai). 5. Pamokose vyksta refleksija, įsivertinimui naudojami interaktyvūs žaidimai. 6. Mokiniai konsultuojami ilgalaikėse ir trumpalaikėse konsultacijose. 7. Įgyvendinta skaitmeninio verslumo ugdymo programa, skirta 5-8 klasių mokiniams, pripažinta TOP 10 Lietuvoje, pristatyta Litexpo „Startuoliškiausios idėjos nominacijoje“. veikla stiprina bendruomeniškumą pagarbą vienas kito nuomonei ugdė gebėjimą planuoti, pristatyti idėjas, dalintis atsakomybėmis, nebijoti iššūkių.</p>
<p>2.1. Mikroklimato tyrimo rekomendacijų ir poveikio priemonių įgyvendinimas mokykloje, pažangos pokyčio įsivertinimas, siekiant pagerinti mokyklos mikroklimatą.</p>	<p>Rekomendacijas įgyvendinančių poveikio priemonių ir veiklų plano sudarymas ir įgyvendinimas.</p>	<p>Mikroklimato tyrimo rekomendacijos ir įgyvendinančių poveikio priemonių ir veiklų plano įgyvendinimas, padės efektyviau siekti geresnio mikroklimato mokykloje, padidins mokinių įsitraukimą į formalias ir neformalias veiklas mokykloje.</p>	<p>1. Parengtas ir įgyvendinamas tyrimo rezultatų gerinimo planas su priemonėmis užtikrino galimybę kryptingai stiprinti bendradarbiavimą, tarpusavio pasitikėjimą ir mokinių gerovę, taip stengiantis sukurti saugesnę, palankesnę ir labiau motyvuojančią mokymosi aplinką visai bendruomenei. 2. Parengtos mokinių elgesio taisyklės siekiant drausmės, atsakingumo, pareigingumo, susitarimų laikymosi. 3. Nupirktos dėžutės mobiliesiems telefonams pamokų metu sudėti. Patvirtinta mokyklos asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų</p>

		<p>informacinių technologijų įrenginių naudojimo ugdymo metu tvarka. Sumažėjo pastabų dėl netinkamo elgesio pamokose, daugiau dėmesio skiriama ugdymuisi.</p> <p>4. Organizuojama Mokinių tarybos veikla. Mokiniai aktyviai išsako savo ir klasės draugų nuomonę, pastebėjimus, į tai atsižvelgiama organizuojant ugdymo procesą, neformaliojo ugdymo veiklas mokykloje. Vykdomi balsavimai dėl renginių organizavimo, dalyvaujamojo biudžeto lėšų panaudojimo. Siūlymai, pastabos, pastebėjimai periodiškai aptariami, atliekama refleksija po įvykusių veiklų. Sukurta skaitmeninė platforma teikti idėjas per mokinių tarybos atstovus.</p> <p>5. Vyksta pirmokų, penktokų ir naujai atėjusių į mokyklą mokinių adaptacijos tyrimas siekiant sėkmingo įsijungimo į bendruomenę.</p> <p>6. Atliekamos mokinių apklausos norint gauti tiesioginę informaciją apie savijautą, emocijas, bendravimo kokybę, sėkmes ir nesėkmes, pagalbos reikalingumą.</p> <p>7. Metodinėse grupėse diskutuojama, reflektuojama, dalinamasi gerąja patirtimi. Organizuota tradicinė regioninė metodinė konferencija „Pokyčiai. Patirtys. Įtrauktis“. Aptariami praktiniai įtraukties metodai, pasidalinta patirtimi ir įgyta naujų įžvalgų apie įtraukties efektyvinimą.</p> <p>8. Organizuojamos bendros mokinių, mokytojų, bendruomenės veiklos: ekskursijos, žygiai, akcijos, socialinė veikla siekiant glaudesnio ryšio, pažinimo, bendrystės.</p> <p>9. Per mokslo metus psichologo asistentė atliko 418 individualių ir grupinių užsiėmimų bei emocinės paramos konsultacijų. Pagal mokinių amžių buvo pritaikytos paskaitos ir praktiniai užsiėmimai:</p>
--	--	---

		<p>„Aš - penktokas“ apie savivertę, iššūkius, adaptaciją; 7-8 kl.</p> <p>„Situacijų analizė“ apie stresą, konfliktų sprendimą ir nerimą; 9-10 kl. tęstinis neuropsichologinis užsiėmimas „Sprendimų paieškose“, paskaita „Tikslo siekis“.</p> <p>10. Įgyvendinamos prevencinės programos „Antras žingsnis“, „Friends“.</p> <p>11. Organizuota akcija „Ką žinai apie autizmą“, skirta pasaulinei autizmo supratimo dienai. Inicijuotas ir įgyvendintas projektas „Raktas į sėkmę-pozityvi įtrauktis“ bendradarbiaujant su TŠC bei Maltos ordino pagalbos tarnyba. Tikslas- pozityvi įtrauktis, užtikrinanti vaikų su negalia socialinių įgūdžių formavimąsi atviroje bendruomenėje.</p> <p>Organizuota dienos stovykla Klaipėdos lėlių teatre, kurioje dalyvavo 17 vaikų, turinčių įvairių raidos sutrikimų.</p> <p>12. Vykdyta patyčių prevencija: 3-4 kl. mokiniams užsiėmimai „Kas yra tikras draugas“ ir „Atminties lobynai“. 2-3 kl. mokiniams savigarbos ir pasitikėjimo tematika „Susikaupimo svarba“ ir „Dėmesys“; 8-10 kl. mokiniams „Mąstymo klaidos“, „Patyčių prevencija - nematomi randai“. 4 kl. „Vaikų linijos“ organizuota paskaita apie draugiškumą, smurtą, patyčių problemas. Socialinės pedagogės ir bendruomenės pareigūnių paskaitos 6 kl. patyčių prevencijos tema, 9-10 kl. „Prekyba žmonėmis, patyčių prevencija“; 8 kl. „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“; teatralizuotos pamokos PUG vaikams, renginiai mikroklimatui gerinti (Valentino diena).</p> <p>13. Klasių vadovų veikla klasių valandėlėse, tėvų susirinkimų, individualių, trišalių pokalbių organizavimas siekiant gerinti</p>
--	--	---

			<p>klasių mikroklimatą, užkertant kelią patyčioms, smurtui, siekiant aukštesnių rezultatų ir mokymosi motyvacijos.</p> <p>14. Įsitraukimas į projektą „Prisijaukinkime teatrą“ bendradarbiaujant su „Pojučių teatru“ ir Lietuvos kultūros taryba. Projektas skirtas šeimoms, auginančioms vaikus su ypatingais sensoriniais poreikiais.</p> <p>15. Organizuojamas ne tik formalusis bet neformalusis ugdymas. Mokykloje veikia 33 būreliai, kuriuos lanko 501 mokinys. Prisijungta prie LINEŠOS organizuojamų veiklų programose „Tvarumas-2030“ ir karjeros ugdymas. 8 ir 10 klasių mokiniai naudojami Spotiself skaitmenine programa karjeros ugdymui(si).</p> <p>16. Vykdyta visų mokyklos darbuotojų apklausa skirta mokyklos darbo organizacinės kultūros gerinimui. Apklausos tikslas gerinti administracijos vadybinę veiklą, bei ieškoti efektyvių sprendimų darbuotojų darbo sąlygoms gerinti.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Stiprinta mokyklos skaitmeninė komunikacija ir administracinių procesų skaitmenizavimas (diegta e-Nova sistema, sutvarkyti darbuotojų el. paštai).	Pagerinta vidinė ir išorinė komunikacija, užtikrintas skaidresnis efektyvesnis apskaitos bei mokymų valdymas, sumažinta administracinė našta darbuotojams, sustiprintas kibernetinis saugumas ir duomenų apsauga, sudarytos prielaidos tikslesnių veiklų planavimui, stebėsenai ir duomenimis grįstiems vadybinėms sprendimams.
3.2. Įgyvendintas darbuotojų organizacinės kultūros ir darbo organizavimo vertinimo	Gautais duomenimis pagrįsti vadybiniai sprendimai, sudarytos prielaidos kryptingai gerinti darbo sąlygas ir darbo organizavimą, stiprinti tarpusavio pasitikėjimą, atvirą dialogą

procesas, siekiant tobulinti vadovavimą ir veiklos efektyvumą.	bei bendradarbiavimą, didinti darbuotojų įsitraukimą ir pasitenkinimą darbu, laiku identifikuoti rizikas ir įtampas, taikyti prevencines priemones, mažinti konfliktų ir perdegimo tikimybę, užtikrinti sprendimų skaidrumą bei tvaresnį personalo valdymą, organizacijos stabilumą ir ilgalaikį veiklos tęstinumą.
3.3. Įgyvendinti infrastruktūros ir saugumo gerinimo sprendimai bei koordinuotas stadiono renovacijos procesas bendradarbiaujant su savivaldybe.	Pagerintas mokyklos teritorijos ir vidaus erdvių saugumas, sudarytos kokybiškesnės, sveikatai ir emocinei gerovei palankios ugdymo bei poilsio sąlygos, sustiprintas bendruomenės saugumo jausmas, o nuolatinis bendradarbiavimas su savivaldybės atstovais vykdamas stadiono renovacijos darbus užtikrino sklandų projekto įgyvendinimą, interesų atstovavimą mokyklai, ugdymo proceso tęstinumą ir ilgalaikį infrastruktūros gerinimą, didinant mokyklos patrauklumą bei bendruomenės pasitikėjimą įstaiga.
3.4. Parengta ir pateikta paraiška dalyvauti LINEŠA projekte „Tvari mokykla – 2030“, pradėtas pasirengimas tvarumo darbotvarkės įgyvendinimui mokykloje.	Sukurtos prielaidos ilgalaikiams, sisteminiams tvarumo sprendimams, išplėstos mokyklos galimybės dalyvauti nacionalinėse iniciatyvose ir pritraukti papildomus išteklius.
3.5. Gauta Erasmus+ dotacija pedagoginių darbuotojų stažuotėms ir pradėtos tarptautinio mobilumo veiklos.	Išplėstos pedagogų profesinio tobulėjimo galimybės, sustiprintos tarptautinės kompetencijos, diegiamos inovatyvios ugdymo praktikos, didinamas mokyklos patrauklumas ir konkurencingumas, stiprinamas įstaigos tarptautiškumas ir ilgalaikė ugdymo kokybė.
3.6. Įgyvendintas mokyklos struktūros ir ugdymo modelių optimizavimas, atsižvelgiant į mažėjančią mokinių skaičių: Gaurės skyriuje uždarytos pradinės klasės, o Lauksargių skyriuje priešmokyklinio ugdymo modelio grupė reorganizuota į ikimokyklinio ugdymo grupę.	Sprendimai leido racionaliau panaudoti žmogiškuosius ir finansinius išteklius, užtikrinti ugdymo tęstinumą vaikams pagal jų amžių, stabilizuoti skyrių veiklą ir pritaikyti ugdymo organizavimą realiai mokinių struktūrai. Tuo pačiu buvo suvaldytos galimos rizikos dėl ugdymo prieinamumo, darbuotojų darbo krūvių ir bendruomenės lūkesčių, išlaikant paslaugų kokybę bei sklandų mokyklos tinklo funkcionavimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo finansavimo teisinis reglamentavimas.
7.2. Darbo santykiai.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansinių ir žmogiškųjų išteklių trūkumas.
9.2. Įstaigos ar vadovo veiklą reglamentuojančių teisės aktų pasikeitimas.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (pvz. laikinasis nedarbingumas, besitęsiantis ilgiau kaip 3 mėn.).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Tauragės Jovarų pagrindinės mokyklos taryba susipažino su direktorės 2024 metų veiklos ataskaita ir vienbalsiai jai pritarė bei įvertino kaip _____.

Mokyklos tarybos pirmininkas

Edgaras Naujokas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Tauragės Jovarų pagrindinės mokyklos direktorės Janinos Pukelienės 2025 m. veikla įvertinama kaip

Savivaldybės meras

(parašas)

Dovydas Kaminskas

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Tauragės Jovarų pagrindinės mokyklos direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Janina Pukelienė
